


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Бубнов В. А.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность
38.02.04 Коммерция (в торговле)

Квалификация базовой подготовки
Менеджер по продажам

Очная и заочная форма обучения
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

Общеобразовательная подготовка
Общеобразовательные дисциплины базовые

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	Цели дисциплины «Русский язык»: •совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; •формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); •совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; •дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной). Русский язык представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенных ситуациях общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. В соответствии с целями и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Данная дисциплина помогает расширить понятийную основу обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь студентам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентирования в процессе речевой деятельности. Данная дисциплина позволяет закрепить и углубить знания по основным разделам языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; расширить знания студентов о тексте, стилях речи, способствует развитию речи и мышлению на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: 1)личностных <ul style="list-style-type: none">● воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;● понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;● осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;● формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;● способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- 2) метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- 3) предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка ху-

	дожественной литературы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Нормы СРЛЯ.</p> <p>Раздел 2. Лексика и фразеология. 2.1. Словарное богатство русского языка. 2.2. Фразеологические единицы.</p> <p>Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3.1. Основные фонетические единицы.</p> <p>Раздел 4. Словообразование. Морфемика. Орфография. 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p>Раздел 5. Морфология. 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра контрольные работы, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Моделирование речевых ситуаций, защита творческих работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru/" - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. http://www.ozhegov.ru/- Работа со словарями 4. http://www.mirsovetov.ru/-Культура речи 5. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, Д - различные виды диктантов, ТВ – творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с. 2. Воителева Т.М. Русский язык / Т.М.Воителева. – М.: Академия, 2013. – 334 с. 3. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.

БД.02. Литература

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины «Литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) Литература способствуют приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно- нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

	<p>общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века</p> <p>1.1. Особенности литературного процесса первой половины 19 века</p> <p>Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. 2.1. Особенности литературного процесса второй половины 19 века.</p>

	<p>Раздел 3. Литература 50-70 годов 19 века 3.1. И.А.Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. 3.2. А.Н.Островский. Очерк жизни и творчества. 3.3. И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества.</p> <p>Раздел 4. Поэзия второй половины 19 века. 4.1. Ф.И.Тютчев. 4.2. А.А.-Фет. 4.3. Н.А.Некрасов.</p> <p>Раздел 5. Литература 70-90-х годов 19 века. 5.1. М.Е.Салтыков-Щедрин. 5.2. Ф.М.Достоевский. 5.3. Л.Н.Толстой. 5.4. А.П.Чехов.</p> <p>Раздел 6. Русская литература конца 19 - начала 20 века. 6.1. И.А.Бунин. 6.2. А.И.Куприн.</p> <p>Раздел 7. Поэзия серебряного века. 7.1. Литературные течения. 7.2. А.А.Блок. 7.3. В.В.Маяковский. 7.4. М.И.Цветаева. 7.5. С.А.Есенин.</p> <p>Раздел 8. Литература первой половины 20 века. 8.1. М.Горький. 8.2. М.А.Булгаков. 8.3. Гражданская война и революция. 8.4. М.А.Шолохов. 8.5. Е.И.Замятин. 8.6. А.А.Ахматова.</p> <p>Раздел 9. Русское зарубежье. 9.1. В.В.Набоков.</p> <p>Раздел 10. Великая Отечественная война в литературе. 10.1. Поэзия периода ВОВ. 10.2. Проза периода ВОВ.</p> <p>Раздел 11. Поэзия середины 20 века. 11.1. Б.Л.Пастернак. 11.2. Н.А.Заболоцкий.</p> <p>Раздел 12. Литература второй половины 20 века. 12.1. В.Г.Распутин. 12.2. А.И.Солженицын. 12.3. В.П.Астафьев. 12.4. В.М.Шукшин. 12.5. Поэзия 60-х годов. 12.6. Драматургия</p> <p>Раздел 13. Зарубежная литература. 13.1. Зарубежная литература</p>
Виды учебной работы	Лекции-беседы, эвристическая беседа, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, блок-опрос, экспресс-опрос.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, моделирование речевых ситуаций, защита рефератов</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http:// "eLibrary.ru/" - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. http://litra.ru/ -Очерк жизни и творчества писателей http://biografia.ru/ - Биографии писателей http://stihi.ru/ - Поэзия http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	ТВ-защита творческих работ, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, чтение наизусть
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.

БД.02.Иностранный язык (английский)

Цели освоения	Цели дисциплины «Английский язык»:
----------------------	---

<p>дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части. Иностранный язык является важнейшим элементом общей и профессиональной культуры специалиста, данная дисциплина направлена на формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-

	<p>туаации межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1: Межличностные отношения. Семья. Взаимоотношения в семье. Дружба. Глаголы to be, to have. Типы вопросов.</p> <p>Раздел 2: Описание людей. Внешность. Характер. Личные и притяжательные местоимения. Падежи. Числительные.</p> <p>Раздел 3: Повседневная жизнь. Условия жизни. Дом. Квартира. Распорядок дня. Планирование времени. Множественное число существительных. Конструкция there is/are, предлоги места, времени, направления.</p> <p>Раздел 4: Образование. Обучение. Мой колледж. Моя будущая профессия. Настоящее простое время. Словообразование.</p> <p>Раздел 5: Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Неопределенные местоимения some, any, их производные.</p> <p>Раздел 6: Досуг. Спорт. Искусство. Музыка. Литература. Авторы произведений. Настоящее длительное время.</p> <p>Раздел 7: Научно-технический прогресс. Интернет. Электронная почта.</p> <p>Раздел 8: Страны. Народы. История. Национальности. Языки. Столицы. Артикли.</p> <p>Раздел 9: Туризм. Краеведение. Виды транспорта и путешествий. Мой родной город – Иркутск. Байкал. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Раздел 10: Природа и человек. Климат. Экология. Модальные глаголы can, may, must, should. Повелительное наклонение.</p> <p>Раздел 11: Город. Деревня. Инфраструктура.</p>

	<p>Раздел 12: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.</p> <p>Раздел 13: Государственное устройство. Политическая система Великобритании, России, США.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, контрольные работы, деловая (ролевая) игра, учебные проекты, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Деловая (ролевая) игра, написание рефератов, эссе, создание рекламных проспектов, проектов в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Language and Culture http://theguardianonline.co.uk 2. World news Info http://www.worldnews.co.uk 3. BBC World Service: Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish 4. Список около 200 словарей http://www.yourdictionary.com/ 5. English-English Dictionary http://www.dictionary.com/ 6. English-Russian Online Dictionary http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic 7. On-line Dictionaries http://www.onelook.com/ 8. Grammar Safari http://www.iei.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html 9. On-line English Grammar http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm 10. English Grammar http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm 11. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 70 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, тестирование, контрольная работа, устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа).
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с

БД 03. История

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «История»:</p> <p>Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологиче-</p>
---------------------------------	---

	<p>ских доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные дисциплины базовые. Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация древнейшей, древней, новой и новейшей истории.</p> <p>Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1. Древние цивилизации Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.2 Античная цивилизация. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Эпоха Тан.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Конфуций и его роль в становлении мировой культуры.

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Тема 3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века.

Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь и ее соседи. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Крещение Руси. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.

Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой.

Тема 4.6. От Руси к России. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население

ние России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Тема 4.8. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4.11. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.

Тема 5.4. Эволюция системы международных отношений в раннее

Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Тема: 5.6. Великий промышленный переворот. Технический прогресс.

Тема: 5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Раздел 6. Россия в XVIII веке.

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экс-

пансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Раздел 9. Россия в XIX веке

Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

Тема 9.4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Россия и европейские державы.

Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Тема 10.1. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный

заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки.

Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Тема 10.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Тема 11.1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Лига Наций. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.

Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства

Раздел 12. Вторая мировая война.

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе

международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Раздел 13. Мир во второй половине XX века.

Тема 13.1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.

Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от

	<p>государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Тема 15.2. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>

формах.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет.
Основная литература	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История [Текст]: учебник / М.: Академия, 2013. 328 с. 2. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы) [Текст]: учебное пособие/ М.:РИОР Инфо-М, 2013 -314 с. 3. Новейшая история России [Текст]: учебное пособие. Под редакцией В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М –Инфа-М, 2013.

БД. 04. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями..
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу

жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите; •

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться

	<p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Волейбол Раздел 3. Баскетбол Раздел 4.Профессионально Прикладная Физическая Подготовка</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Написание рефератов, лекции-дискуссии. Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua 8. http://www.studzona.com 9. http://www.sporturfu.ucoz.ru 10. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
<p>Формы текущего</p>	<p>Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, уст-</p>

контроля успеваемости студентов	ный опрос, рефераты, самостоятельные работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

БД 05. Основы безопасности жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Она соединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Реализация дисциплины будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.</p>
Результаты освоения дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопас-

ности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государ-

	<p>ственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 1.1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Тема 1.2 Опасные ситуации социального характера. Тема 1.3. Толпа и безопасность. Самооборона и её пределы. Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Тема 1.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Тема 1.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите. Тема 1.7. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранности здоровья. Тема 2.1. ЗОЖ, как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье. Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Тема 2.4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи. Тема 3.1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Тема 3.3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p>

	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 4.1. Основы обороны государства и ее организации. Тема 4.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Тема 4.3. Боевые традиции вооруженных сил России.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы. Интернет- ресурсы: 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http:// www.stopspid.ru – Стоп СПИД. 4. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование) 2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с. 3. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323

БД.06.Обществознание

Цели освоения дисциплины	Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
---------------------------------	--

	<p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Основной формой реализации программы по обществознание являются лекции. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина обществознание тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</p> <p>Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза</p>

современной цивилизации.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Раздел 3. Политика как общественное явление.

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Тема 3.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их

	классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов. Интернет- ресурсы: 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Основная литература	1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с. 2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с. 3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.

БД.07.Естествознание

Цели освоения дисциплины	<p>Физика - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и умений о важнейших химических поня-
---------------------------------	--

	<p>тиях, законах и теориях</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение химического эксперимента, возможности протекания химических превращений, безопасного обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием – применение химической информации и ее представление в различных формах <p>Биология:</p> <p>осуществление преемственности развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, показывающих практическое применение биологических знаний, как научной основы отдельных отраслей современного производства рационального природопользования</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав- ленных целей и задач; • предметных:

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; – сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Физика: Введение. Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты. 1. Механика. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Строения атома и квантовая физика.</p> <p>Химия: Введение. Общая и неорганическая химия. 1. Основные понятия и законы химии. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 3. Строение вещества. 4. Вода. Растворы. 5. Химические реакции. 6. Классификация неорганических соединений и их свойства. 7. Металлы и неметаллы.</p> <p>Органическая химия. 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. 2. Углеводороды и их природные источники. 3. Кислородсодержащие органические соединения. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. 5. Химия и жизнь. 6. Химия и организм человека. 7. Химия в быту.</p> <p>Биология: Введение. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Раздел 1 Клетка. Тема 1.1 Структура и функции клетки; Тема 1.2. Химическая организация клетки; Тема 1.3. Вирусы и бактериофаги; Раздел 2. Организм. Тема 2.1. Организм – как единое целое; Тема 2.2. Деление клетки; Тема 2.3. Индивидуальное развитие; Тема 2.4. Общие представления о наследственности и изменчивости</p>

	<p>Раздел 3. Вид. Тема 3.1. Эволюционная теория; Тема 3.2. Результаты эволюции; Тема 3.3. Гипотезы о происхождении жизни;</p> <p>Раздел 4. Экосистемы. Тема 4.1. Предмет и задачи экологии; Тема 4.2. Экологические факторы; Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, практические занятия, лабораторные работы, биологические задачи.</p>
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, написание рефератов, проведение коллоквиумов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, РБЗ - решение биологических задач</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>ДЗ - дифференцированный зачет</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс). 2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс). 3. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования / П. И. Самойленко. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с. 4. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 1 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил. 5. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 2 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил. 6. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия : учеб. для сред. спец. образования : до-пущено М-вом образования РФ / Ю. М. Ерохин. - 13-е изд., стер. - М. : Ака-демия, 2012. -396 с. : ил. 7. Петелин, Александр Львович. Естествознание [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Учеб.-метод. центром по проф. обра-

	зованию Департамента образования г. Москвы / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : Форум, 2013. - 254 с. - (Профессиональное образование).
--	--

БД.08. География

Цели освоения дисциплины	Освоение системы географических знаний о многообразии изменяющегося мира, взаимосвязи природы, населения и хозяйства стран; развитие познавательных интересов, знакомство с регионами и странами мира, их проблемы, отношение к окружающей среде; воспитание патриотизма, уважение к другим народам и культурам; использование в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений; нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы, Интернет); понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.
Место дисциплины в учебном плане	Общеобразовательная дисциплина, базовая для специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования базового уровня
Результаты освоения дисциплины	<p style="text-align: center;">Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>. личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>. метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>. предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Источники географической информации.</p> <p>Раздел 2. Политическая карта мира.</p> <p>Раздел 3. География населения мира.</p> <p>Раздел 4. География мировых природных ресурсов.</p> <p>Раздел 5. География мирового хозяйства.</p> <p>Раздел 6. Регионы и страны мира.</p> <p>Раздел 7. Россия в современном мире.</p> <p>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, работа с контурными картами, деловые игры
Характеристика образовательных	Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.

<p>технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интернет- ресурсы: 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ .</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме – 4 часа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ- решение ситуационных задач</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М., 2012г.-397с. 2. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2012г.-304с.</p>

БД 09. Экология

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины «Экология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • - получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; • - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственным экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; • - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; входе работы с различными источниками информации; - в - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; • - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Общеобразовательные дисциплины базовые.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации и в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество —природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Экология как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1.1. Общая экология. Тема 1.2. Социальная и прикладная экология.</p> <p>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</p> <p>Тема 2.1. Среда обитания человека. Тема 2.2. Городская среда. Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 2.5. Сельская среда.</p> <p>Раздел 3. Концепция устойчивого развития. Тема 3.1. Концепция устойчивого развития. Тема 3.2. Модель «Устойчивость и развитие». Тема 3.3. Устойчивость и развитие.</p> <p>Раздел 4. Охрана природы. Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</p> <p>Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории. Тема 4.3.</p>

	Природные ресурсы и их охрана.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, экологические задачи, презентации
Характеристика образовательных технологий, и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов. Интернет-ресурсы: Интернет-ресурсы http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. http://lib - catalog.isea.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Каменский А.А., Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]:учеб. для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом обр. и науки РФ / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, - М.: Дрофа, 2013. – 367 с.

**Аннотации рабочих программ профильных дисциплин
ПД.01.Математика: алгебра и начала математического анализа**

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.
Знания, умения и навыки, формируемые в	Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> : 1) личностных:

результате освоения дисциплины

- сформированности представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 2) метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообрази-

	<p>тельность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированности представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированности умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированности представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Алгебра. Тема 1.1. Развитие понятия о числе. Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы. Тема 1.3. Основы тригонометрии. Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Тема 1.5. Уравнения и неравенства</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа. Тема 2.1. Последовательности. Тема 2.2. Производная. Тема 2.3. Интеграл.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Тема 3.1. Элементы комбинаторики. Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Тема 3.3. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 4. Геометрия. Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 4.2. Многогранники. Тема 4.3. Тела и поверхности вращения. Тема 4.4. Измерения в геометрии. Тема 4.5. Координаты и векторы.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы.
Характеристики	Написание рефератов, проведение коллоквиумов.

<p>образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интернет-ресурсы: 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Э – экзамен.</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. - 384 с. 2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2013. - 464 с. 3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

ПД.02.Информатика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины «Информатика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализи-
--	---

	<p>ровать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций..</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится к общеобразовательным профильным</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; – предметных: – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете..
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информационная деятельность человека Введение Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.1 Информация и информационные процессы ее свойства. Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером.</p> <p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</p> <p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации</p>

	<p>информационных процессов.</p> <p>Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Тема 4.1.3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p>5. Телекоммуникационные технологии</p> <p>Тема 5.1 Сети. Типы сетей. Интернет. Тема 5.3. Электронная почта и телеконференции. Тема 5. 4. Основы проектирования Web-страниц.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект). Письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест).
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для сред. (полного) общего образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 347 с. 2. Синаторов, С.В. Информационные технологии [Текст] : задачник / С.В. Синаторов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. – (ПРО-Филь)

ПД.03. Экономика

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; • воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; • овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и
---------------------------------	--

	<p>реальной жизни, в том числе в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; • понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится общеобразовательным профильным. Устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Экономика» имеет прикладной характер, изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы студентами в будущей практической деятельности. Дисциплина раскрывает основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; закономерности функционирования рыночных механизмов на макроуровне и методы государственного регулирования экономики; основные направления государственной экономической политики; закономерности функционирования мирового рынка и основы международной торговли; рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; основные направления экономической реформы в России.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов уметь:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; • формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных

	<p>наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; • предметных: • сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; • сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; • владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; • сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; • умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); • способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; • понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в экономику. Введение. Тема 1. Предмет и структура экономической науки. Тема 2. История развития экономики.</p> <p>Раздел 2. Общие проблемы экономики. Тема 3. Потребности и ресурсы. Тема 4. Деньги – основа рыночной экономики.</p> <p>Раздел 3. Микроэкономика. Тема 5. Рыночная система хозяйства. Тема 6. Спрос и предложение на рынке. Тема 7. Издержки фирмы. Тема 8. Структурные формы конкуренции. Тема 9. Рынок труда. Тема</p>

	<p>10. Рынок капитала. Тема 11. Рынок земли и природных ресурсов. 12 Финансовый рынок.</p> <p>Раздел 4. Макроэкономика. Тема 13. Макроэкономический анализ. Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Тема 15. Инфляция как следствие нарушения макроэкономического равновесия. Тема 16. Государство в рыночной экономике. Тема 17. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 18. Социальная политика государства.</p> <p>Раздел 5. Международные экономические отношения. Тема 19. Структурные компоненты и тенденции развития мирового хозяйства. Тема 20. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Тема 21. Организация международной торговли.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары, проекты.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru/ – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru/ – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru/ – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru/ – научная библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс [Текст] : учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 16-е изд. - М. : ВИТА-Пресс, 2012. 2. Гомола, А. И. Экономика [Текст] : для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с. 3. Носова, С. С. Основы экономики [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / С. С. Носова. - 8-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 313 с.

ПД 04. Право

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «Право»:</p> <p>формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>освоение системы знаний о праве как науке, о принципах,</p>
---------------------------------	--

	<p>нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина относится к общеобразовательным профильным дисциплинам.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <p>воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p> <p>готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p> <p>2) метапредметных:</p> <p>выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, опреде-</p>

	<p>ляющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>3) предметных:</p> <p>сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>сформированность основ правового мышления;</p> <p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>органы и способы международно-правовой защиты прав человека.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Государство и политическая власть. Тема 1.1 Понятия, признаки и функции государства. Тема 1.2 Формы государства.</p> <p>Раздел 2. Основы теории права. Тема 2.1 Право в системе социального регулирования. Тема 2.2 Нормы и источники права. Тема 2.3 Система права. Тема 2.4 Правоотношения. Тема 2.5 Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 3. Конституция - основной закон государства. Тема 3.1 Конституция, ее роль и место в правовой системе России. Тема 3.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 3.3 Система органов государственной власти.</p> <p>Раздел 4. Отрасли права в РФ. Тема 4.1 Основы семейного права. Тема 4.2 Основы гражданского права. Тема 4.3 Основы трудового права. Тема 4.4 Основы уголовного права. Тема 4.5 Основы Административного права.</p> <p>Раздел 5. Правоохранительные органы. Тема 5.1 Система и компетенции органов прокуратуры. Тема 5.2 Адвокатура понятия и задачи. Тема 5.3 Нотариат понятия, задачи, организация деятельности. Тема 5.4 Министерство внутренних дел и его органы.</p>

Виды учебной работы	Лекции, консультации, задачи по праву, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 6 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Братановский, С.Н. Теория государства и права. [Электронный ресурс] Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 215 с. - Библ. в кн.с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446479. 2. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.С. Алексеев [и др.]; под ред. С.С. Алексеева и С.А. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 352 с. 3. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. – Москва: Проспект, 2016. – 272 с. 4. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442930. 5. Марченко, М.Н. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - М. : Проспект, 2015. - 336 с. 6. Основы права [Текст] : практикум / под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 117 с. - Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru. 7. Смоленский, М.Б. Основы права [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов: до-пущено М-вом образования РФ /М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стереотипное. Ростов н/Д: Феникс, 2014.-413 с. – (Среднее профессиональное образование). Для вузов/ В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 548 с. 8. Трудовое право: учебник 9. Основы правовых знаний: учеб. пособие для сред. проф. образования: до-пущено М-вом образования РФ/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.- М.: Академия, 2012.- 316 с.

ПД. 05. Основы проектной деятельности

Цели освоения дисциплины	Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для развития личности студента, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общеобразовательным дополнительным дисциплинам.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;– формирование оргдеятельностных (методологических) качеств студентов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;– совершенствование общественно-практической активности студентов;– воспитание целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия. <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;– формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;– формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;– формирование способности к самостоятельной информационно-

	<p>ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими основами проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта; об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы; – сформированность исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектом; – умение самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать вывод; видеть и анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие; аргументированно формулировать цель и определять задачи проекта; четко описать конкретный результат деятельности; обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее; адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха и неудачи; подготовить и провести презентацию проекта; – умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности, в процессе самоопределения и повседневной жизни; – сформированность способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей; – сформированность способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации, потребности к целенаправленному само-образованию.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информационная технология разработки проекта Тема 1.1 Особенности проектной деятельности. Тема 1.2 Разработка проекта</p> <p>Раздел 2. Способы получения и обработки информации Тема 2.1 Сбор, систематизация и анализ материала</p> <p>Раздел 3. Представление результатов проекта Тема 3.1 Письменная часть проекта Тема 3.2. Подготовка публичного выступления Тема 3.3 Презентация продукта</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, деловые игры</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудитор-</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.lib.isea.ru/ - Научная библиотека БГУ. 2. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится: учебные материалы, различные учебные пособия. 3. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.

<p>ных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>4. http://window.edu.ru/ - электронная библиотека. 5. http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx - библиотека научной и учебной литературы.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 4 часа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с.; Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538</p> <p>2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / М.: Дашков и К., 2013. – 139 с. – (Учебное издание для бакалавров).</p> <p>3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация [Текст] : учебник : рек М-вом образования и науки РФ / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 272 с. (Высшее образование).</p>

Профессиональная подготовка
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01. Основы философии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина обязательная для изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучению курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Основы философии» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Основы социологии и политологии», «Социальной психологии», «Культурологии», «Теория государства и права», «Логика и др.
Формируемые компетенции	ОК 1-4, 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение. 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. 1.2. Философии античного мира и Средних веков. 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. 1.4. Русская философия XIX-XX вв. 1.5. Современные философские направления. 1.6. Материя и ее основные свойства. 1.7. Философские идеи развития. Раздел 2. Человек, сознание, познание. 2.1. Человек как главная философская проблема. 2.2. Проблема сознания. 2.3. Учение о познании. Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). 3.1. Философия и научная картина мира. 3.2. Философия и религия. 3.3. Философия и искусство. Раздел 4. Социальная жизнь. 4.1. Философия и история, философия и культура. 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.
Виды учебной ра-	Лекции, семинары

боты	
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) 4. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с 2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с. 3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с

ОГСЭ 02. История

Цели освоения дисциплины	<p>Овладение студентами знаниями в области истории предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1- 4, 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, студент должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на

	<p>рубеже веков (XX и XXI);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Мир во второй половине XX- начале XXI в. Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории.</p> <p>Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.</p> <p>Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века. Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.</p> <p>Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации. Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.</p> <p>Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности. Международных организации, история возникновения и развития. ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные , культурные процессы.</p> <p>Раздел 2. Суверенная Россия. Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы.</p> <p>Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы- изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.</p> <p>Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы. Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия».Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления.</p> <p>Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков. Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики(отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России.</p> <p>Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века. Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и</p>

	<p>науки. Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания.</p> <p>Тема 2.5 Перспективы развития России. Лозунг на «укрепление государства». Изменения в структуре государственного устройства.</p> <p>Раздел 3. Глобальный мир.</p> <p>Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения. Виды правовых и законодательных актов мирового значения. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав.</p> <p>Тема 3.2 Глобализация и мировая политика. Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику.</p> <p>Тема 3.3 Глобальные проблемы современности. Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, УИ-учебные исследования, ДИ-деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия) 4. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р-рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО-устный опрос, РЗ-решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	З-зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник [для сред. проф. образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2013. - 252 с. 2. Герасимов, Григорий Иванович. История России (1985 - 2008 годы) [Текст] : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. историко-архивоведения / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 314 с.

ОГСЭ 03. Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии;
---------------------------------	---

	социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Иностранный язык (английский) является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к межкультурной коммуникации, т.е. использованию приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
Формируемые компетенции	ОК 4, ОК9; ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности. 1.1. Устройство на работу. 1.2. Анкета, резюме, интервью. 1.3. Глаголы to be, to have. Типы вопросов. Числительные. Множественное число существительных. Раздел 2. Магазины и покупки. 2.1. Типы магазинов. 2.2. Продовольственные и непродовольственные товары и их характеристики. 2.3. Видовременные формы Present Simple/ Continuous/Perfect. 2.4. Неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Раздел 3. Магазины Великобритании и США. Раздел 4. Денежные единицы. 4.1. История возникновения денег. 4.2. Денежные единицы США и Великобритании. 4.3. Будущее простое время. Модальность глаголов shall/will. Раздел 5. Знакомство с деловой жизнью страны изучаемого языка. 5.1. Экономика, финансы, торговля Великобритании. 5.2. Эквиваленты модальных глаголов. Раздел 6. Деловая поездка. 6.1. Заказ билетов, оформление выездных документов, таможенный и паспортный контроль, бронирование гостиницы. 6.2. Медицинское обслуживание. 6.3. Видовременные формы Past Simple/ Continuous/Perfect. Пассивный залог. Раздел 7. Правила этикета. Раздел 8. Деловая переписка. 8.1. Виды деловых писем. 8.2. Правила оформления писем. Основные сокращения. 8.3. Пассивный залог глагола. Раздел 9. Договоры купли-продажи. Раздел 10. Типы предприятий. 10.1 Типы предприятий в США и Великобритании. 10.2. Компании Nestle, Coca-Cola, Sony, Ford. 10.3 Причастие 1, 2 Раздел 11. Торговля. 11.1 Торговля: оптовая, розничная, внешняя. 11.2. Выставки и ярмарки. Раздел 12. Банки и их деятельность. 12.1. Виды банков. Персонал

	банка. 12.2. Международные расчеты и валютно-кредитные отношения. 12.3. Обмен валюты. 12.4. Герундий. Раздел 13. Основы маркетинга и менеджмента. 13.1. Понятие о маркетинге и менеджменте. 13.2. Организация управления. Кадры. 13.3. Методы управления. Реклама. Этика деловых отношений. 13.4. Сложные прилагательные.
Виды учебной работы	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Игровой метод, написание сочинений, метод проектов. 1. Language and Culture http://theguardianonline.co.uk 2. World news Info http://www.worldnews.co.uk 3. BBC World Service: Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish 4. English-Russian Online Dictionary http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic 5. On-line Dictionaries http://www.onelook.com/ 6. On-line English Grammar http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm 7. English Grammar http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm 8. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, контрольные работы, устный опрос, выполнение упражнений
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с.

ОГСЭ. 04 Экономическая теория

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Экономическая теория» предусматривает формирование базовых знаний теоретических основ изучения генезиса экономической науки, основных экономических проблем, необходимых для освоения специальных дисциплин и соединения важных теоретических проблем экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экономическая теория» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, вариативная дисциплина
Формируемые	ОК 1-4, 6, 10; ПК 2.3

компетенции	
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>С целью овладения содержанием дисциплины «Экономическая теория» студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; <input type="checkbox"/> основные макроэкономические показатели и принципы их расчета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; <input type="checkbox"/> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.
Содержание дисциплины	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ Тема 1. Предмет, методология, структура и функции экономической теории. Тема 2. История развития экономической теории</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Тема 1. Производство и экономика Тема 2. Экономические системы и их основные типы Тема 3. Проблемы производственных возможностей и эффективность экономики Тема 4. Собственность как основа производственных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. МИКРОЭКОНОМИКА Тема 1. Сущность рынка, элементы рынка Тема 2. Рынок как регулятор производства товаров Тема 3. Теория поведения потребителя Тема 4. Рынки производственных ресурсов</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции – беседы,, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.подготовки проектов и презентации, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. www.aup.ru-административно- управленческий портал; 3. http://www.libs.ru – библиотеки России; 4. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 5. //lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 6. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 7. http://www.vedi.ru/statbase.htm#1 – макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди»; 8. http://www.eeg.ru – макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов РФ; 9. http://lib.bgu.ru– научная библиотека БГУ.

	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос); экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщений, рефератов, практических работ, проектов); письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тесты)
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алферова, Л. А. Экономическая теория 1, Микроэкономика / Л.А. Алферова. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 249 с. 2. Войтов, А. Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). 3. Слагода, В.Г. Экономическая теория [Текст]: учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / В. Г. Слагода. – 5-е изд., испр. и доп. – М: ФОРУМ, 2013. – 366с. : ил. – (Профессиональное образование).

ОГСЭ. 05. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<p>Целью физического воспитания студентов ССУЗов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет Физическая культура способствует развитию личностных качеств студентов и является средством формирования у студентов универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета Физическая культура.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК – 6 ОК – 8</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

Содержание дисциплины	Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Волейбол Раздел 3. Баскетбол Раздел 4. Профессионально Прикладная Физическая Подготовка
Виды учебной работы	Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Написание рефератов, лекции-дискуссии. Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua 8. http://www.studzona.com 9. http://www.sporturfu.ucoz.ru 10. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН. 01 Математика

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических торгово-экономических задач; развить умения организовывать деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры; выработать навыки математического исследования
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовой части математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.00).
Формируемые компетенции	ОК2; ПК1.8; ПК2.1; ПК2.9; ПК3.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: <ul style="list-style-type: none"> значение математики в профессиональной деятельности и

	<p>при освоении ППССЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления
Содержание дисциплины	<p>Введение. Роль математики в подготовки специалистов среднего звена. Понятие о математическом моделировании.</p> <p>Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа</p> <p>Тема 1.1 Теория пределов; Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления; Тема 1.3. Основы интегрального исчисления.</p> <p>Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики</p> <p>Тема 2.1. Элементы теории вероятностей; Тема 2.2. Элементы математической статистики;</p> <p>Раздел 3. Теория комплексных чисел</p> <p>Раздел 4. Основы линейной алгебры</p> <p>Раздел 5. Дискретная математика</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, коллоквиумы, кейсы по самостоятельной работе по разделам.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Т- тестирование; К- контрольные работы; УО – устный опрос; РЗ- решение задач; зачеты по СРС.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>З - зачет</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447 с. 2. Высшая математика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 447 с.

ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование знаний, умений и навыков в области информационных технологий;</p> <p>освоение компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>формирование компетенций, направленных на приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p>
Место дисциплины	<p>Данная дисциплина относится к математическому и общему</p>

ны в учебном плане	естественнонаучному циклу
Формируемые компетенции	ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты информации; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий . 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий. 1.3 Программное обеспечение информационных технологий</p> <p>Раздел 2. Инструментарий и информационные технологии</p> <p>2.1. Инструментарий и технологии обработки графической информации. 2.2. Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов 2.3 Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных</p>

	<p>процессоров. 2.4 Системы управления базами данных</p> <p>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии. 3.1 Сети. Типы сетей. Интернет. 3.2. Информационная безопасность компьютерных систем</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект), письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест)
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Гаврилов, Л.П. Информационные технологии в коммерции: учеб. пособие / Л.П. Гаврилов – М.: ИНФРА-М, 2015. – 238 с. + CD-R.

Профессиональный учебный цикл.
Общепрофессиональные дисциплины.
ОП. 01 Экономика организации

Цель освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла П.00 и является общепрофессиональной дисциплиной.</p> <p>Она предполагает изучение основных сфер деятельности торговых предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления экономическими процессами предприятия на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Экономики, Организации торговли.</p> <p>Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Менеджмент, Статистика, Бухгалтерский учет, ВЭД, Организация коммерческой деятельности, Бизнес-планирование.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять организационно-правовые формы организаций; -планировать деятельность организации; -определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; -заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; -рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; -находить и использовать необходимую экономическую информацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы построения экономической системы организации; -управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; -состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; -механизмы ценообразования, формы оплаты труда; -основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; -планирование деятельности организации.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка. 1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. 1.2 Организационно-правовые формы организаций. 1.3 Основные принципы построения экономической системы организации.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации. 2.1 Основной капитал организации и его роль (в торговле). 2.2 Оборотный капитал организации. 2.3 Капитальные вложения и их эффективность.</p> <p>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации. 3.1 Кадры организации и производительность труда. 3.2 Организация оплаты труда (в торговле).</p>

	<p>Раздел 4. Планирование и основные показатели деятельности организации. 4.1 Планирование деятельности организации. 4.2 Основные показатели деятельности торговой организации.</p> <p>Раздел 5. Результаты экономической деятельности организации. 5.1 Издержки обращения. 5.2 Цена и ценообразование. 5.3 Доходы, прибыль и рентабельность организации. 5.4 Финансовые ресурсы организации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. 7. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля занятий, проводимых в активных и интерактивных формах – 20 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник для сред. проф. образования рек. ГОУ ВПО "Государственный университет управления" / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. -7- изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 406 с. 2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятий) [Текст]: учебное пособие для бакалавров: рек. М-вом образования РФ учеб. [для вузов] / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 671 с. 3. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. —382 с.

ОП 02. Статистика

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование знаний и умений в области статистики: применение основных приемов обработки статистических данных и навыков вычисления статистических показателей: изучение порядка составления действующей статистической отчетности.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам части профессионального цикла, устанавливающие базовые знания для освоения специальных дисциплин.</p> <p>«Статистика» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, знакомит их с методологией получения и обработки</p>

	<p>статистической информации, формами контроля ее достоверности, позволяет оценить природу статистических совокупностей и свойств статистических показателей, условия их применения в экономическом исследовании.</p> <p>Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин: «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономическая теория».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 12, ПК 1.8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об общих правилах и принципах статистических исследований и наблюдений, -о природе статистических совокупностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; -собирать и регистрировать статистическую информацию; -проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; -выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, метод и задачи статистики; -принципы организации государственной статистики; -современные тенденции развития статистического учета; -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; -основные формы и виды действующей статистической отчетности; -статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в теорию статистики. 1.1 Статистика как наука. Предмет и задачи статистики. Раздел 2. Методы формирования информационной базы статистики. 2.1 Этапы проведения и программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. 2.2 Формы, виды и способы организации статистического наблюдения. Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. 3.1 Задачи и виды статистической сводки, принципы построения статистической группировки. 3.2 Ряды распределения. Раздел 4. Способы наглядного изображения статистических данных. 4.1 Понятие о статистическом графике. 4.2 Статистическая таблица. Раздел 5. Статистические показатели. 5.1 Абсолютные и относительные показатели. 5.2 Средние величины и показатели вариации. Раздел 6. Ряды динамики. 6.1 Понятие и классификация рядов. 6.2 Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Раздел 7. Индексы в статистике. Раздел 8. Выборочное наблюдение. Тема 8.1 Способы формирования выборочной совокупности. Тема 8.2 Оценка результатов выборочного наблюдения. Раздел 9. Статистическое изучение взаимосвязей. Тема 9.1 Методы изучения связи между явлениями. Тема 9.2 Корреляционно-регрессионный анализ</p>
Виды учебной ра-	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, учебные

боты	исследования, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, выполнение рефератов, игровой метод.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; http://www.libs.ru – библиотеки России; http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. http://www.gks.ru http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<p>1. Салин, В.Н. Статистика: учеб.пособие для среднего проф. Образования: допущено Минобрнауки РФ / В.Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 4-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2012. – 288 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Статистика [Текст]: учебник для сред. проф. Образования: допущено М-вом образования РФ /В.С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. М.: Академия, 2012.-272 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление).</p>

ОП 03. Менеджмент

Цели освоения дисциплины	<p>Знакомство с закономерностями функционирования и основными направлениями деятельности организации в области менеджмента;</p> <p>изучение основ менеджмента, необходимых для формирования профессиональных компетенций;</p> <p>формирование профессиональных умений и навыков по работе с клиентами.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина является общепрофессиональной профессионального цикла и предназначена для подготовки студентов по специальности Коммерция, что поможет им сформировать общие и профессиональные компетенции.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла базовой профессиональной части.</p> <p>Данную дисциплину дополняет освоение следующих дисциплин: экономика организации, организация коммерческой деятельности, маркетинг, бизнес-планирование, этика и психология делового общения.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10, ПК 1.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; -планировать и организовывать работу подразделения; -формировать организационные структуры управления;

	<p>-учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.</p> <p>знать:</p> <p>-сущность и характерные черты современного менеджмента; -внешнюю и внутреннюю среду организации; -цикл менеджменты -процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; -систему методов управления; -стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Современный менеджмент 1.1 Сущность менеджмента. 1.2. Этапы развития менеджмента</p> <p>Раздел 2. Организация как объект управления 2.1 Внутренняя и внешняя среда организации. 2.2 Жизненный цикл организации</p> <p>Раздел 3. Функции менеджмента 3.1 Функции планирования и организации. 3.2 Функции мотивации и контроля</p> <p>Раздел 4. Система методов управления 4.1 Организационно-административные методы. 4.2 Экономические методы управления. 4.3 Социально-психологические методы</p> <p>Раздел 5. Управленческие решения 5.1 Классификация управленческих решений. 5.2 Процесс принятия решения</p> <p>Раздел 6. Коммуникации в организации 6.1 Классификация коммуникаций. 6.2 Элементы коммуникаций</p> <p>Раздел 7. Управление конфликтами и стрессами 7.1 Управление конфликтами. 7.2 Управление стрессами</p> <p>Раздел 8 Руководство 8.1 Власть и влияние. 8.2 Стили управления</p> <p>Раздел 9. Самоменеджмент 9.1 Профессия – менеджер. 9.2 Самоменеджмент в работе менеджера</p> <p>Раздел 10. Деловое и управленческое общение 10.1 Деловое и управленческое общение. 10.2 Организация делового общения</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, консультации, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий	Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения лекций-презентаций. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, рефераты, решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1.Грибов, В. Д. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие 6-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 275 с. 2. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учеб. [для сред. проф. образования] 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр :

	Инфра-М, 2012. - 285 с. 3. Казначевская, Галина Борисовна. Менеджмент [Текст]: учеб. для СПО Изд. 12-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 347 с.
--	--

ОП 04. Документационное обеспечение управления

Цели освоения дисциплины	формирование умений и навыков оформления документации; применение средств ПВЭМ для оформления документации;
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов для работы с документацией современных предприятий, умению группировать, систематизировать документы, грамотно и чётко формулировать информацию, осуществлять экспертизу документов и хранение документов.
Формируемые компетенции	ОК. 1-4, ОК. 6, ОК. 12, ПК 2.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о взаимосвязи дисциплины «Документационное обеспечение управления» с другими общепрофессиональными и специальными системами документации; - о делопроизводстве и корреспонденции; - о современном состоянии систем документации; - о порядке хранения документов; -о назначении и внедрении средств оргтехники в организационные и управленческие процессы на предприятии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; -проводить автоматизированную обработку документов; -осуществлять хранение и поиск документов; -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; -системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; -классификацию документов; -требования к составлению и оформлению документов; -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Тема 1.1. Документирование управленческой деятельности</p> <p>Тема 1.2 Организационно-распорядительные документы</p> <p>Тема 1.3 Договорно-правовая документация</p> <p>Тема 1.4 Документы по внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Тема 1.5 Претензионно-исковая документация</p> <p>Тема 1.6 Документация по личному составу</p> <p>Тема 1.7 Технология работы с документами</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, СЗ – ситуационные задачи
Характеристика	Решение ситуационных задач с целью создания документации,

образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	применение компьютерных программ Word и КонсультантПлюс для оформления документации предприятий. Интернет-ресурсы: 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа
Формы текущего контроля успеваемости студентов	УО - устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Пшенко, А. В. Документационное обеспечения управления [Текст] : учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том образования / А. В. Пшенко. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 176 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление). 2. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст] : практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Дороница. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 158 с. : ил

ОП. 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	формирование специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности; формирование знаний о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности; приобретение знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности; развитие у студентов – будущих специалистов навыков работы с нормативно-правовыми актами.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (П.00) как общепрофессиональная дисциплина (ОП – 05). Учебная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» охватывает широкий круг вопросов, позволяющий студентам сформировать систему знаний и умений в сфере правового регулирования хозяйственной деятельности предприятий, предпринимательской деятельности, хозяйственных правоотношений и законодательства. В результате изучения курса студент выполнит требования к обязательному минимуму образовательной программы по данному курсу, включающему основные понятия хозяйственного права, правовому статусу предприятий (организаций), предпринимательскому праву, организационно-правовым формам осуществления хозяйственной деятельности, хозяйственным договорам, экономическому механизму действия имущественных санкций, правовому регулированию трудовых правоотношений и др. вопросам. Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Документационное обеспечение управления. Логистика. Бухучет. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия.

	Безопасность жизнедеятельности. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 экзаменационную единицу (экзамен 3 семестр).
Формируемые компетенции	ОК 1-4; ОК 6-7, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать необходимые нормативно-правовые документы; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; -определять организационно-правовую форму организации; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -организационно-правовые формы юридических лиц; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -право социальной защиты граждан; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Гражданское законодательство и предпринимательство (профессиональная деятельность).</p> <p>Тема 1.1. Введение. Принципы, предмет и методы предпринимательского права. Тема 1.2. Субъекты предпринимательского права. Тема 1.3. Общая характеристика ОПФ предприятий в РФ. Тема 1.4. Представительство. Доверенность. Тема 1.5. Сроки. Исковая давность. Тема 1.6. Обязательства в гражданских правоотношениях. Тема 1.7. Хозяйственные договоры в сфере предпринимательской деятельности. Тема 1.8. Договор купли-продажи (поставки) в сфере предпринимательской деятельности. Тема 1.9. Договор имущественного найма (аренды). Тема 1.10. Правовое регулирование кредитования. Тема 1.11. Правовое регулирование расчетов.</p> <p>Раздел II. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики. Тема. 2.1. Юридическая ответственность в сфере экономики.</p>

	<p>Раздел III. Арбитражный процесс. Тема. 3.1. Разрешение споров в арбитражном суде.</p> <p>Раздел IV. Трудовое законодательство. Тема 4.1. Трудовой договор: порядок заключения, изменения. Тема 4.2. Трудовой договор: основания прекращения. Тема 4.3. Право социальной защиты граждан. Тема 4.4. Рабочее время, время отдыха. Тема 4.5. Заработная плата, гарантии, компенсации. Тема 4.6. Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю. Тема 4.7. Трудовая дисциплина. Тема 4.8. Трудовые споры.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования (рефераты), уроки с элементами деловой игры (работа в малой группе, команде), К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение семинаров, написание рефератов (реферативные исследования).</p> <p>Интернет – ресурсы и справочно-правовые системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант». 2. Справочно-правовая система «Консультант». 3. Справочно-правовая система «Кодекс». 4. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 5. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 6. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, контрольные работы, решение задач, рефераты, самостоятельная работа студентов
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2014. - 184 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276965. 2. Доронина, А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. - СПб. : Троицкий мост, 2017. - 161 с. – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445676. 3. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442930. 4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). : Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638. 5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: Эксмо, 2012.-96 с.

ОП 06. Логистика

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является усвоение теоретических знаний в области основ маркетинга, приобретения умений выявления потребностей и средств для их удовлетворения, стимулирования сбыта, проведения маркетинговых исследований на рынке.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Данную дисциплину дополняют предыдущее, последующее и параллельное изучение и освоение следующих дисциплин: экономика организации, статистика, организация и технология коммерческой деятельности, внешнеэкономическая деятельность, маркетинг.
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ПК 1.2, ПК 1.9.
Знания, умения, навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; -управлять логистическими процессами организации; знать: -цели, задачи, функции, методы логистики; -логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы; -контроль и управление в логистике; -закупочную и коммерческую логистику
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие, концепции, цели, функции логистики Тема 2. Методы логистики. Логистические системы, цепи. Тема 3. Функциональные области логистики. Закупочная логистика. Тема 4. Производственная логистика. Тема 5. Распределительная логистика. Тема 6. Транспортная логистика Тема 7. Информационная логистика. Тема 8. Логистический процесс на складе Тема9. Управление запасами в логистике. Тема 10. Стратегия и прогнозирование в логистике
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции, рефераты, презентации, проекты, кейсы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р –рефераты, Т- тестирование, К – контрольные работы, КО – устный опрос, РЗ – решение задач Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 часа.

Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гайдаенко, А. А. Логистика [Текст] : учеб. для вузов : рек. М-вом образования РФ / А. А. Гайдаенко, О. В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2011. - 268 с. 2. Канке, Алла Анатольевна. Логистика [Текст] : учеб. пособие [для вузов] : допущено Советом УМО по образованию в обл. менеджмента / А. А. Канке, И. П. Кошева. - М. : Кнорус, 2011. - 314 с. 3. Кретов, И. И. Логистика во внешнеторговой деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущено УМО по образованию в обл. маркетинга / И. И. Кретов, К. В. Садченко. - 3- изд., перераб. и доп. - М. : Дело и сервис, 2011. - 265 с. 4. Основы логистики [Текст] : учебник / Б. А. Аникин [и др.] ; под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкина. - М. : Проспект, 2011. - 340 с. 5. Сергеев, В. И. Логистика снабжения [Текст] : учеб. для вузов : допущено УМО по образованию в обл. логистики / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общ. ред. В. И. Сергеева. - М. : Рид Групп, 2011. - 416 с. 6. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Степанов. - М. : Проспект, 2012. - 487 с. 7. Тебекин, А. В. Логистика [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Тебекин. - М. : Дашков и К, 2011. - 354 с.

ОП 07 Бухгалтерский учет

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний и умений в области теоретических основ бухгалтерского учета;
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.</p> <p>Дисциплина «Бухгалтерский учет» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ППСЗ. Обеспечивающими по отношению к дисциплине «Бухгалтерский учет» являются дисциплины «Математика», «Статистика», «Экономика организаций», «Документационное обеспечение управления», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; - план счетов, объекты бухгалтерского учета; - бухгалтерскую отчетность;
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета. 1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета бухгалтерского учета. 1.3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись.

	<p>1.4. Бухгалтерский баланс.</p> <p>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях</p> <p>2.1. Учет денежных средств и расчетных операций</p> <p>2.2. Учет основных средств</p> <p>2.3. Учет труда и заработной платы.</p> <p>2.4. Инвентаризация товаров и материально-производственных запасов (в торговле).</p> <p>2.5. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов</p> <p>2.6. Учет товаров и тары на предприятиях розничной торговли</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К- контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах -23 %/</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р- рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО -устный опрос, РЗ- решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>1. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова ; под ред. Ю. А. Бабаева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 424 с.</p> <p>2. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным институтом развития образования / Е. М. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 297 с.</p> <p>3. Бухгалтерский учет (в торговле): учебно-практическое пособие / Г. А. Николаева. - М. : Приор, 2012. - 352 с.</p> <p>4. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах / Н. П. Кондраков, И. Н. Кондраков. - М. : Проспект, 2015. - 276 с.</p> <p>5. Бухгалтерский учет : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. М. Бурмистрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 299 с.</p> <p>6. Бухгалтерский учет: учебник для сред. проф. образование : допущено М-вом образования РФ / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 427 с.</p> <p>7. Кирьянова, Зоя Васильевна. Анализ финансовой отчетности: учебник для бакалавров: рек. Гос. ун-том управления/З.В. Кирьянова, Е.И. Седова; Государственный университет управления. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 428с.</p> <p>8. Пожидаева, Т.А. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики/Т.А. Пожидаева. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2014.- 320с.</p>

ОП 08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Цели освоения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний составных элементов деятельности в области стандарти-
---------------------------------	---

	зации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия, приобретения умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.
Место дисциплины в учебном плане	Цикл общепрофессиональных дисциплин Рабочая программа – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО « Коммерция (в торговле) » и соответствующих профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3-3.4, ПК 3.6-3.8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : -работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации; -осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ; -переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ). знать : -основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия; -основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; -основные положения Национальной системы стандартизации.
Содержание дисциплины	Разделы 1,2. Роль стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия в обеспечении качества товаров и услуг. Предмет, цели, задачи курса. История возникновения и развития. Профессиональная значимость. Ключевые термины: метрология, стандартизация, сертификация, качество, безопасность, продукция, требования, услуги и т. д. Понятие технического законодательства и технического регулирования. Роль технического регулирования в преодолении технических барьеров. Технические регламенты. Характеристика методов стандартизации: упорядочение (ОКП), симплификация, селекция, типизация, оптимизация, унификация, агрегатирование, опережающая стандартизация, комплексная стандартизация. Характеристика стандартов: категории, виды; порядок разработки, утверждения и применения. ИУС. Особенности применения общетехнических и организационно-методических стандартов. Национальная система стандартизации в РФ. Технические регламенты: цели, порядок разработки, утверждения и применения. Технические условия: статус, роль, объекты, порядок разработки, экспертизы и утверждения. Задачи и цели международного сотрудничества в области стандартизации. Характеристика ИСО, МЭК. Организация работ по стандартизации в рамках Евросоюза. Региональные организации по стандартизации: СЕН, СЕНЭЛЕК. Евро стандарты. МГСС (Евразийский Совет): цели, значение, рабочие органы, функции.

	<p>Раздел 3</p> <p>Метрология: цели и задачи, объекты и субъекты Измерения – основа метрологической деятельности. Определение. Виды измерений и их классификация. Система национальных и международных единиц измерений (СИ).</p> <p>Понятие и характеристика средств измерений. Классификация средств измерений, их метрологические характеристики. Виды и методы измерений.</p> <p>ГСИ: понятие, цели, состав. Органы и службы ГМС. Формы государственного регулирования по обеспечению единства измерений: утверждение типа СИ, поверка, экспертиза, надзор. Калибровка СИ.</p> <p>Раздел 4</p> <p>Основные понятия в области оценки соответствия: термины, формы подтверждения соответствия. Сертификация: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты. Сравнительная характеристика обязательной и добровольной сертификации. Декларирование соответствия. Правила и документы по проведению работ в области сертификации соответствия.</p> <p>Характеристика различных видов сертификатов и деклараций соответствия.</p> <p>Номенклатура товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия (обязательной сертификации и декларированию соответствия). Порядок проведения сертификации и декларирования соответствия продукции и услуг. Схемы проведения сертификации. Условия ввоза импортной продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.</p> <p>Требования к оформлению, выдаче и аннулированию сертификатов соответствия (приостановлению деятельности).</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, ролевая игра, К – контрольные работы, семинарские занятия, Т – тестирование.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, СРС с нормативными документами.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>5. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека</p> <p>6. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>7. Сайт Росстандарта.</p> <p>8. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС с НД – нормативными документами, ролевая игра, З – зачет в устной и письменной форме.
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет.
Основная литература	<p>1. Дерюшева, Т.В. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебное пособие / Т.В. Дерюшева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-7782-1756-0 ; Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228956.</p> <p>2. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответ-</p>

ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Сформировать у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья студентов, а в будущей профессиональной деятельности – их успешный труд.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Она соединяющая тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла общепрофессиональных дисциплин. Теоретические основы товароведения. Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Экономика организации. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-12, ПК 1.1-3.8.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения;

	<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Человек и среда обитания. 1.1. Вредные и опасные производственные факторы 1.2. Демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности.1.3. Человек в системе социальной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Человек и техносфера. 2.1 Классификация основных форм деятельности</p> <p>2.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 3. Негативные факторы техносферы. 3.1. Системы восприятия человеком негативных факторов производственной среды 3.2. Воздействие негативных факторов на человека и их нормирование.</p> <p>Раздел 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях</p> <p>4.1. Чрезвычайные ситуации техногенного и военного характера.</p> <p>4.2. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>4.3. Гражданская оборона.</p> <p>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.5.1. Управление охраной труда в РФ.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>http:// www.stopspid.ru – Стоп СПИД.</p> <p>http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анофриков В. Е., Вагин В. И., Васин С. Г., Вишняков Я. Д., Кисилева С. П., Матевосова К. Л., Попова С. А., Рево В. В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с. 2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности. – М: Юрайт, 2013. – 455 с. 3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: пособ. для студентов среднего профессионального образования под ред. Морозова О. , Калиничева Н.- Ростов –н Д: Феникс, 2014 –

ОП. Культура речи

Цели освоения дисциплины	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ культуры речи;</p> <p>овладение речевой культурой и видами речевой деятельности в зависимости от задач и условий общения;</p> <p>формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин вариативной части учебного плана. Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенных ситуациях общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>В соответствии с целями и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Данная дисциплина помогает расширить понятийную основу обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь студентам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентирования в процессе речевой деятельности.</p> <p>Данная дисциплина позволяет закрепить и углубить знания по основным разделам языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; расширить знания студентов о тексте, стилях речи, способствует развитию речи и мышлению на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-12, ПК 1.1, 1.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; -о нормах речевого поведения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах; - о культуре, истории и традициях русского языка; - функции культуры речи как учебного предмета; - роль языка в воспитании речевой культуры; - речевой этикет и эффективные приемы общения; - социально-психологическое значение речевого этикета; - связь речевого этикета с культурой поведения; -стабильность и изменчивость языковой нормы; - процессы нормализации и кодификации языковой нормы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; -различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; -владеть правилами речевого этикета; общаться с другими людьми, в диалогах, группах, Интернете; - грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; -совершенствовать практические навыки в области орфографии, пунктуации и т.д.; -работать самостоятельно с различными источниками информации.

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общее понятие о культуре устной и письменной речи.</p> <p>1.1. Культура речи как раздел науки о языке. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.</p> <p>Раздел 2. Современный русский литературный язык. 2.1. Нормы современного русского литературного языка 2.2 Нормализация. Кодификация. 2.3 Диспозитивные и императивные нормы. 2.4 Орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>Раздел 3. Словообразование. Морфемика. Орфография.</p> <p>3.1 Состав слова. 3.2 Основные способы образования слов.</p> <p>Раздел 4. Лексика и фразеология. 4.1. Словарное богатство русского языка. 4.2 Фразеология. 4.3 Лексико-семантические нормы СРЛЯ</p> <p>Раздел 5 Морфология. 5.1 Грамматические нормы</p> <p>5.2 Самостоятельные части речи. 5.3 Служебные части речи</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. 6.1. Синтаксические нормы СРЛЯ. 6.2 Пунктуационные нормы СРЛЯ. 6.3 Виды простых и сложных предложений.</p> <p>Раздел 7 Стилистика. 7.1. Предмет и задачи стилистики. 7.2. Стилистические нормы СРЛЯ. 7.3 Функциональные стили речи. 7.4. Официально-деловой стиль речи. 7.5. Текст. Типы речи.</p> <p>Раздел 8. Риторика. 8.1 История развития риторики. 8.2 Образ оратора. 8.3 Повторение изученного по культуре речи</p>
Виды учебной работы	Лекция, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, тестирование
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование речевых ситуаций, проведение коллоквиумов, защита творческих работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. http://www.ozhegov.ru/- Работа со словарями 4. http://www.mirsovetov.ru/- Культура речи 5. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	ТР – творческие работы, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, П – практические работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов, для бакалавров и магистрантов/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.-Изд.31-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2013, 360с. 2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров/под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой.-3-е изд., перераб. и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2013, 458с. 3. Русский язык и культура речи: учебное пособие/Е.Д.Ващенко.-Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012,352с. 4. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для среднего профессионального образования/В.Н.Руднев.-3-е изд.,стер.- М.: Кнорус, 2012.-253с.

ОП 11. Методы принятия управленческих решений

Цели освоения дисциплины	- усвоение знаний по анализу и диагностике проблемных ситуаций, - формирование и развитие практических навыков разработки и эффективной реализации управленческих решений в современной деятельности организации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору.
Формируемые компетенции	ОК 1-7, 10, 12. ПК 1.1., 1.7.
Содержание дисциплины	<p>ТЕМА 1. Цели и условия разработки управленческих решений 1. Понятие о целях разработки управленческого решения. Исходная информация о факторах, влияющих на процесс разработки решений. Критерии и ресурсные ограничения в задаче принятия решения. 2. Объем и точность информации о среде предприятия. Условия определенности, риска и неопределенности. 3. Неопределенность внешней среды, целей функционирования предприятия и действий участников в конфликтных ситуациях. ТЕМА 2. Методология разработки управленческих решений 1. Роль и значение методологии в процессе поиска решений. 2. Основные методологические подходы к разработке управленческих решений, их сущность и применение в практической деятельности. ТЕМА 3. Качество управленческих решений 1. Понятие об эффективности решения, условиях и факторах их качества. 2. Количественное обоснование решений. Векторные критерии качества. Методы формирования обобщенного критерия. 3. Определение меры общей эффективности. Общая эффективность для количественных и качественных целей. Методы определения экспертных оценок. ТЕМА 4. Классификация методов и общая постановка задачи разработки управленческих решений 1. Виды задач принятия управленческих решений и методы их разработки. 2. Признаки классификации задач принятия управленческих решений. 3. Классификация методов разработки управленческих решений и их характеристика. ТЕМА 5. Принятие решения в условиях определенности 1. Статические задачи. Обзор задач математического программирования. Однокритериальные статические детерминированные задачи принятия решения и их особенности. 2. Классические задачи математического программирования, их признаки и методы решения. 3. Неклассические задачи математического программирования и их признаки. Общая постановка задачи и методы ее решения. 4. Многокритериальные статические детерминированные задачи принятия решения. Подходы к их решению и применяемые методы. 5. Динамические задачи и их применение в процессе поиска решений. ТЕМА 6. Принятие решения в условиях риска 1. Статические задачи. Рисковые факторы и информация о них. Общая постановка однокритериальной статической стохастической задачи принятия решения. 2. Способы учета случайного характера величин. Стохастическая постановка целевой функции и ограничений: М-постановка и Р-постановка. 3. Методы динамического программирования и «дерева целей». Метод статистических испытаний (метод Монте-Карло). Метод теории массового обслуживания. 4. Динамические задачи и их применение в процессе поиска решений. ТЕМА 7. Принятие решения в условиях неопределенности</p>

	1. Статические задачи. Неопределенность параметров среды и информация о них. 2. Классификация задач принятия решения в условиях не- определенности. Неопределенные факторы стохастической и нестохастической природы. Стратегические и концепту- альные неопределенности. 3. Математический аппарат процедур приня- тия решений. Методы теории статистических решений, теории игр и ми- нимакса. Принципы минимакса. 4. Эвристические методы и метод «дерева целей». Методы «мозговой атаки» (коллективной генерации идей), «сцена- риев», «Дельфи», экспертных оценок. «Дерево реше- ний». 5. Принятие решений в расплывчатых условиях. Расплыв- чатые цели, ограничения и решения. Динамические задачи и их применение в процессе поиска решений
Виды учебной ра- боты	Лекции, практики, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указа- нием их доли аудиторных заня- тий, проводимых в интерактивных формах	Практические занятия в форме дискуссии по проблемным вопросам, работа в малых группах. http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информацион- ный портал в области науки, технологии, медицины и обра- зования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публика- ций. http://www.edu.ru/ – федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 35-40%.
Формы текущего контроля успева- емости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литера- тура	1. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений [Текст] : учебник для бакалавров : допущено УМО по образованию в обл. менеджмента / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. - М. : Юрайт, 2013. - 335 с. -(Бакалавр. Базовый курс). 2. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений / В.И. Ка- таева ; М.С. Козырев. - Электрон. текстовые дан. - М. Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 196 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872 .

ОП 12. Психология

Цели освоения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии
Место дисципли- ны в учебном плане	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору.
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.7
Знания, умения и навыки, форми- руемые в результате освое-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - Правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий;

ния дисциплины	- Соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - Причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; - Психологические основы профессионального общения.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Тема 2. Общая теория психологии Тема 3. Психология деятельности Тема 4. Психология личности Тема 5. Психические состояния. Тема 6. Психология общения Тема 7. Психология конфликта
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов. Интернет-ресурсы: 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. 7. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967 2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 4. Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

	<p>5. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 606 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772</p>
--	--

ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности

МДК.01.02 Организация торговли

МДК. 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана

Цель модуля	<p>Освоение теоретических знаний в области организации и управления торгово-сбытовой деятельностью, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.</p> <p>Задачи для достижения указанной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий в области торгово-сбытовой деятельности; - изучение составных элементов коммерческой деятельности, правил приемки товаров по количеству и качеству; - составления договоров, установления коммерческих связей, контроля за соблюдением правил торговли; - охраны труда; - приобретение умений заключать договора, обеспечивать товародвижение; - оказывать услуги торговли; - эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; - предупреждать нарушения правил торговли, эксплуатации оборудования, охраны труда.
Место модуля в учебном плане	<p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 100107 «Коммерция (в торговле)»</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12, ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ПК 1.9, ПК 1.10</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения модуля	<p>В результате освоения модуля, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемки товаров по количеству и качеству - составление договоров - установление коммерческих связей - соблюдение правил торговли - выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже - эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; - управлять товарными запасами и потоками; - обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; - оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; - устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; - эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; знать: - составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности; - государственное регулирование коммерческой деятельности; - инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции; - организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; - услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; - правила торговли - классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации; - организационные правовые нормы охраны труда; - причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; - технику безопасности условий труда, пожарную безопасность
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 01.01</p> <p>Глава 1 Основы коммерческой деятельности</p> <p>1.1. Содержание коммерческой деятельности. 1.2. Субъекты коммерческой деятельности. 1.3. Коммерческие службы организации. 1.4. Государственное регулирование коммерческой деятельности</p> <p>Глава 2.Технология коммерческой деятельности</p> <p>2.1 Виды и инфраструктура коммерческой деятельности. 2.2. Технологический процесс коммерческой деятельности. 2.3 Установление хозяйственных связей. 2.4. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности. 2.5 Информационное обеспечение коммерческой деятельности. 2.6. Формы и методы коммерческой деятельности. 2.7. Управление товарными запасами и потоками. 2.8. Предпринимательские риски и успех</p> <p>МДК 01.02.</p> <p>Глава 1 Организация торговли</p> <p>1.1. Организационно-правовые формы предприятий торговли. 1.2. Организация оптовой торговли. 1.3. Организация розничной торговли 1.4. Услуги розничной торговли.</p> <p>Глава 2 Технология торговли</p> <p>2.1. Технологические решения магазинов. 2.2. Технология товародвижения в розничной торговле. 2.3. Организация и технология торгового обслуживания. 2.4. Правила торговли. 2.5. Товарные склады (в торговле), их устройство и планировка</p> <p>Глава 3 Мерчендайзинг</p> <p>3.1. Мерчендайзинг, и технология мерчендайзинга. 3.2. Компоненты социально-экономических ресурсов посетителей торгового предприятия. 3.3 Участники мерчендайзинговой деятельности. 3.4. Влияние правовой среды на внедрение мерчендайзинга. 3.5. Виды планировок торгового зала. 3.6 Модели поведения потребителей в технологиях мерчендайзинга. 3.7. Распределение площади торгового зала и регулирование покупательских потоков. 3.8 Распределение торгового зала на зоны адекватного поведения посетителей. 3.9. Мерчендайзинговая классификации товаров и торговых предприятий. 3.10. Метод импульсивных покупок. 3.11. Продажа товаров по методу «АВС». 3.12. Комбинированные методы продажи. 3.13. Анализ привлекательности и выбор оптимального варианта размещения отдела. 3.14.</p>

	<p>Установка оборудования и формирование характера движения посетителей. 3.15. Мерчендайзинговый подход к выкладке товаров в магазине. 3.16. Анализ влияния технологий мерчендайзинга на поведение посетителей.</p> <p>МДК 01.03</p> <p>Глава 1 Торговая мебель</p> <p>1.1. Торговая мебель. Классификация. 1.2. Торговый инвентарь</p> <p>Глава 2 Измерительное оборудование</p> <p>2.1. Измерительное оборудование. 2.2. Весоизмерительное оборудование</p> <p>Глава 3 Фасовочное оборудование</p> <p>3.1. Фасовочно-упаковочное оборудование. 3.2 Измерительно-режущее оборудования. 3.3. Подъемно-транспортное и уборочное оборудование</p> <p>Глава 4 Технологическое оборудование</p> <p>4.1. Холодильное оборудование. 4.2. Оборудование для приготовления и продажи напитков. 4.3. Система защиты товаров</p> <p>Глава 5. Контрольно-кассовая техника (ККТ)</p> <p>5.1. Классификация ККТ. 5.2. Характеристика распространенных видов ККТ. 5.3. Правила эксплуатации ККТ. 5.4. Организация технического обслуживания торгового оборудования</p> <p>Глава 6 Охрана труда</p> <p>6.1. Нормативно-правовая база охраны труда. 6.2. Обеспечение охраны труда. 6.3. Организация охраны труда в организациях. 6.4. Производственный травматизм. 6.5. Условия труда. Производственная санитария</p> <p>6.6. Классификация вредных производственных факторов. 6.7. Электробезопасность. 6.8. Пожарная безопасность. 6.9. Требования безопасности при эксплуатации оборудования</p> <p>Раздел 4. Производственная практика (по профилю специальности)</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование ситуационных задач, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза. 4. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity - Товароведение и экспертиза товаров. 5. http://www.tks.ru/ 6. http://www.rospotrebnadzor.ru/ (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: законы и нормативные документы регламентирующие товарное обращение и безопасность товаров на территории РФ). <p>http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 64 часа.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Рефераты, тестирование, контрольные работы, устный опрос, решение задач.</p>
<p>Виды и формы</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>

промежуточной аттестации	
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплина, С.А. Организация и технология розничной торговли : учебник для нач. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / С. А. Каплина. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 334 с. 2. Организация и технология торговли : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. ФГУ "ФИРО". - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 188 с. 3. Дашков, Л. П. Коммерция и технология торговли : учеб. для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 690 с. 4. Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой деятельностью / Л.П. Дашков ; О.В. Памбухчиянц. - 2-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 400 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375809 5. Памбухчиянц, О. В. Основы коммерческой деятельности: учебник для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / О. В. Памбухчиянц. - М. : Дашков и К, 2014. - 283 с. 6. Арустамов, Э. А. Техническое оснащение торговых организаций: учеб-ник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Э. А. Арустамов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с. 7. Арустамов, Э. А. Оборудование предприятий торговли : учеб. пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / Э. А. Арустамов. - 8-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 452 с.

ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

МДК.02.01 Финансы, налоги и налогообложение

МДК.02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

МДК.02.03 Маркетинг

МДК 02.04 Маркетинг территорий

Цель курса	Изучение студентами методических основ организации и использование финансов предприятиями торговли и общественного питания, различных организационно-правовых форм; подготовка будущих специалистов к выполнению финансово-расчетных и кредитных операций в условиях рыночной экономики финансовых и кредитных отношений с поставщиками и покупателями товаров, бюджетными, финансовыми и налоговыми органами, банками и другими кредитными учреждениями, страховыми организациями и другими экономическими структурами.
Место курса в учебном плане	Дисциплина относится к группе профессионального модуля междисциплинарного курса. Дисциплина «Финансы, налоги и налогообложение» имеет тесную связь с другими дисциплинами, такими, как Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Бухгалтерский учет, Аудит, Экономика организации (предприятия), Статистика и другие.
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.1. – 2.4, 2.9.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт: -оформления финансовых документов и отчетов; -проведения денежных расчетов;

<p>ния курса</p>	<p>-расчета основных налогов; уметь: -составлять финансовые документы и отчеты; -осуществлять денежные расчеты; -пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения; -рассчитывать основные налоги; знать: -сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения; -финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля; -основные положения налогового законодательства; -функции и классификацию налогов; -организацию налоговой службы; -методику расчета основных видов налогов;</p>
<p>Содержание курса</p>	<p>Раздел 1. Деньги и денежное обращение Тема 1.1. Деньги: происхождение, функции, проблемы. 1.2. Сущность финансов и финансовая политика. 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. 1.4. Финансы организаций различных форм собственности. 1.5 Страхование. Раздел 2. Банки и банковская система 1.1 Банковская система РФ. 2.2. Рынок ценных бумаг. Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений. Раздел 4. Валютная система Российской Федерации и международные кредитные отношения. 1.1 Мировая валютная система. 4.2 Валютная система РФ. 4.3 Международные кредитные отношения</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов. Интернет-ресурсы: 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учеб. для вузов / А. С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К,</p>

	<p>2012. - 639 с.</p> <p>2. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учеб. для вузов / А. С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 639 с.</p> <p>3. Налоги и налогообложение [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ / под ред. Г. Б. Поляка. - М. : Юрайт, 2013. - 483 с.</p>
--	---

МДК 02.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Цель курса	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономического анализа.
Место курса в учебном плане	Дисциплина относится к группе профессионального модуля междисциплинарного цикла. Она предполагает изучение методических основ и задач экономического анализа в условиях рыночной экономики, информационного обеспечения анализа, рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий, оценки финансовых результатов торговых предприятий
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.3, 2.4, 2.9.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения курса	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; -применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; -применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
Содержание курса	<p>Тема 1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.</p> <p>Тема 2. Метод и приемы экономического анализа.</p> <p>Тема 3. Организация аналитической работы на предприятиях торговли.</p> <p>Тема 3. Организация аналитической работы на предприятиях торговли.</p> <p>Тема 4. Анализ розничного товарооборота.</p> <p>Тема 5. Анализ оптового товарооборота.</p> <p>Тема 6. Анализ издержек обращения торгового предприятия.</p> <p>Тема 7. Анализ валового дохода.</p> <p>Тема 8. Анализ финансовых результатов.</p> <p>Тема 9. Анализ показателей по труду.</p> <p>Тема 10. Анализ финансового состояния и деловой активности торгового предприятия</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>7. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</p>

обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8. http://www.libs.ru – библиотеки России; 9. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 10. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 11. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 12. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. 13. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Г. В. Савицкая. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 606 с. 2. Экономический анализ деятельности предприятия [Текст] : учебник для вузов : рек. УМО по образованию в обл. менеджмента / Л. Г. Скамай, М. И. Трубочкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 377 с.

МДК 02.03 «Маркетинг»

Цели курса	Целью изучения междисциплинарного курса является усвоение теоретических знаний в области основ маркетинга, приобретения умений выявления потребностей и средств для их удовлетворения, стимулирования сбыта, проведения маркетинговых исследований на рынке.
Место курса в учебном плане	Данный междисциплинарный курс входит в состав ПМ « Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности » Знания теоретических основ маркетинга позволяет специалистам стимулировать сбыт товаров и услуг, изучать, формировать и прогнозировать спрос, разрабатывать и анализировать сбытовую и ценовую политику организаций. Данную дисциплину дополняют предыдущее, последующее и параллельное изучение и освоение следующих дисциплин: экономика организации, товароведение, организация и технология КД,ВЭД. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.5. – 2.8
Знания, умения, навыки, формируемые в результате освоения курса	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт: -выявление потребностей (спроса) на товары; -реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; -участия в проведении рекламных акций и компаний, других маркетинговых коммуникаций; -анализа маркетинговой среды организации; уметь: -выявлять, формировать и удовлетворять потребности; -обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке и с использованием маркетинговых коммуникаций; -проводить маркетинговые исследования рынка; -оценивать конкурентоспособность товаров; знать:

	-составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; -средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; -методы изучения рынка, анализа окружающей среды; -конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; -этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом.
Содержание курса	Раздел I. Методологические основы маркетинга. 1.1 Концепции развития рыночных отношений. 1.2 Структура маркетинговой деятельности 1.3 Классификация маркетинга 1.4.Сегментация рынка Раздел 2. Практический маркетинг 2.1. Объекты маркетинговой деятельности 2.2 Субъекты маркетинговой деятельности. 2.3 Окружающая среда маркетинга.2.4 Конкурентная среда. 2.5 Средства маркетинга. 2.6 Ценовая политика. 2.7. Сбытовая политика предприятий торговли 2.8. Методы маркетинга. 2.9. Реклама. 2.10. Маркетинговые исследования рынка. 2.11. Стратегия и планирование маркетинга.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции, рефераты, презентации, проекты, кейсы. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 25 %
Форы текущего контроля успеваемости студентов	Р –рефераты, Т- тестирование, К – контрольные работы,КО – устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	1. Годин А.М. Маркетинг: учебник – М.: Дашков и Ко, 2012 2. Маркетинг [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / Е. Н. Кнышова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. - 281 с. 3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст] : допущено советом УМО по образованию / Е. И. Мазилкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 333 с. : ил.

МДК 02.04. «Маркетинг территорий»

Цели освоения дисциплины	Приобретение знаний и умений находить и анализировать информацию для решения маркетинговых задач управления в сфере территориального маркетинга, а также навыков презентации результатов самостоятельной работы
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к группе профессионального модуля междисциплинарного цикла.

не	
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10, ОК 12, ПК 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
Содержание дисциплины	1. Основы маркетинга территорий 2. Маркетинг страны 3. Маркетинг региона 4. Маркетинг города
Виды учебной работы	Лекции, практики, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Используемые образовательные технологии: • кейс-study; • ролевая игра (имитационная технология); • проведение дискуссий; и т. д. Доля занятий, проводимых в активных и интерактивных формах – 8 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоусова, С.Н., Белоусов, А.Г. Маркетинг [Текст]: учебное пособие / С.Н. Белоусова, А.Г. Белоусов. – Изд. 7-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 397с. 2. Важенина И.С. Имидж, репутация и бренд территории [Текст]. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. – 408 с. 3. Визгалов Д.В. Бренддинг города [Текст]. – М.: Институт экономики города, 2011. – 160 с. 4. Динни К. Бренддинг территорий. Лучшие мировые практики [Текст]. – М.: МИФ, 2013. – 336 с.

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров

МДК.03.01 Теоретические основы товароведения

МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров

Цель курса	Формирование знаний и умений в области теоретических основ товароведения; освоения методов построения классификаций, освоение классификаций ОКП, ТН ВЭД, ОКДП и др., штрихового кодирования, основных средств товарной информации; применение методов анализа ассортимента товаров и разработка ассортиментной политики, методов оценки качества и конкурентоспособности товаров.
Место курса в учебном плане	Данный междисциплинарный курс относится к профессиональному модулю. Теоретические основы товароведения является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, позволяет анализировать ассортиментную политику предприятия, идентифицировать товары, контролировать качество и уровень конкурентоспособности товаров. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изуче-

	<p>ния данного курса, формируются в процессе изучения цикла базовой профессиональной части. Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Экономика организации. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 12, ПК 3.1-3.8.</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения курса	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения показателей ассортимента; -распознавания товаров по ассортиментной принадлежности; -оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества; -расшифровки маркировки; -контроля режима и сроков хранения товаров; -соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы товароведения; -формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; -оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; -рассчитывать товарные потери и списывать их; -идентифицировать товары; -соблюдать оптимальные условия и сроки хранения транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; -виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания; -классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; -условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; <p>Особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.</p>
Содержание курса	<p>Теоретические основы товароведения Раздел 1. Общие положения. 1.1. Объекты и субъекты товароведной деятельности. 1.2. Классификация и кодирование товаров. 1.3. Ассортимент товаров.</p> <p>Раздел 2. Качество товаров. 2.1 Свойства и показатели качества товаров.. 2.2. Методы оценки качества товаров. 2.3. Определение уровня конкурентоспособности товаров.. 1.5. Информация о товарах.</p> <p>Раздел 3. Количественная характеристика товаров. 3.1. Основные понятия. 3.2. Контроль качества и количества товарных партий. 3.3. Идентификация товаров.</p> <p>Раздел 4..Химический состав и свойства товаров.4.1. Классификация химических веществ. 4.2. Вода. 4.3. Белки, жиры и углеводы пищевых продуктов. 4.4. Ферменты и прочие вещества продовольственных товаров.</p> <p>Раздел 5. Обеспечение товароведных характеристик товаров.5.1. Сохраняющие факторы. 5.2. Процессы при хранении товаров. 5.3. Кон-</p>

	<p>сервирование продовольственных товаров. 5.4. Уход, дефекты и сохранность непродовольственных товаров.</p> <p>Раздел 6. Средства товарной информации. 6.1. Виды и формы товарной информации. 6.2. Требования к товарной информации. 6.3. Средства товарной информации. 6.4. Товарные знаки.</p> <p>Товароведение непродовольственных товаров:</p> <p>Товары хозяйственного назначения: изделия из пластмасс, стекла, керамики, металлов и их сплавов, товары бытовой химии, электротовары, мебель;</p> <p>Товары легкой промышленности: ткани, швейные и трикотажные товары, обувь, пушно-меховые товары, ювелирные изделия, парфюмерно-косметические.</p> <p>Товары культурно-бытового назначения: фототовары, радиоаппаратура, игрушки, школьно-письменные товары, музыкальные и спортивные товары</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза. 4. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity - Товароведение и экспертиза товаров. 5. http://revolution.allbest.ru/economy/00017440_0.html - Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. 6. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 70 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен квалификационный
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долганова, Н.В. Хранение продовольственных и непродовольственных товаров : учебное пособие / Н.В. Долганова, С.О. Газиева. - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 200 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-4377-0075-4 ; Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445286. 2. Зонова, Л.Н. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебное пособие / Л.Н. Зонова, Л.В. Михайлова, Е.Н. Власова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 192 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 978-5-394-02407-8 ; Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426464. 3. Неверов А.Н. и др. Идентификационная товарная экспертиза хозяйственных и культурно-бытовых товаров: Учебник / под ред. А.Н. Неверова, Т.И. Чалых. – М.: ИНФРА, 2011. – 414 с. 4. Неверов А.Н. и др. Идентификационная товарная экспертиза

	<p>одежно-обувных и ювелирных товаров: Учебник / под ред. А.Н. Неверова, Е.Л. Пехташева, Е.Ю. Райкова – М.: ИНФРА, 2012. – 472 с.</p> <p>5. Шевченко В.В. Товароведение и экспертиза потребительских товаров.: Учебник.- 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: ИНФРА-М, 2013-753 с.</p>
--	---

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 04.01 Выполнение работ по профессиям «Продавец непродовольственных товаров» \ «Продавец продовольственных товаров»

Цель модуля	формирование знаний, умений в области микробиологии, гигиены и санитарии; овладение правилами и приемами пользования микроскопом, техникой микрокопирования; освоение методов микробиологического анализа основных пищевых продуктов и кулинарных изделий с целью оценки их качества.
Место модуля в учебном плане	Данная дисциплина относится к профессиональному модулю
Формируемые компетенции	ОК 1 - ОК 12; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК.1.6; ПК.1.10; ПК 3.1; ПК.3.2; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6;
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения модуля	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества; контроля режима и сроков хранения товаров; соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; - идентифицировать товары; - соблюдать санитарные правила для организаций торговли; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования; - соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним <p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; - нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли; - правила личной гигиены работников предприятий торговли; - условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним.
Содержание модуля	Раздел 1. Санитария и гигиена. Тема 1.1. Санитарно-эпидемиологическая деятельность; Тема 1.2. Санитарно-гигиенические исследования факторов внешней среды; Тема 1.3. Патогенные микроорганизмы; Тема 1.4. Пищевые заболевания, гельминтозы и их профилактика; Тема 1.5. Санитарная оценка доброкачественности пищевых продуктов и меры; Тема 1.6. Личная гигиена работников торговли; Тема 1.7. Санитарно-эпидемиологические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий; Тема 1.8. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению организаций торговли, оборудованию и содержанию помещений торговли; Тема 1.9. Санитарно-эпидемиологические требования к транспортированию. Приемке и хранению пище-

	вых продуктов.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, ситуационные задачи
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isca.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 50%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ- решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	3 - зачет
Основная литература	1. Черникова, Любовь Петровна Санитария и гигиена (в торговле) и пищевой промышленности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / Л.П. Черникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 319 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (СПО)